

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное**  
**образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687 по специальности

**код**

**наименование специальности**

44.02.04

Специальное дошкольное образование

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Глуценко Нина Ивановна	высшая	преподаватель
2	Гончарова Татьяна Михайловна		Преподаватель теории и методики физического воспитания - внутренний совместитель
3	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
4	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
5	Кочebaева Светлана Леонидовна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 76»
6	Менщикова Светлана Викторовна		преподаватель методики экологического воспитания
7	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
8	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
9	Рямова Наталья Владимировна	высшая	заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин»

	<b>Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МК</b>	<b>Дата заседания МК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 23
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 33
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 61
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 73

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности - ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей
- ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
- ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
- ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
- ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

#### **Задачи практики:**

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

#### **Задачи практики:**

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности) с использованием учебного и интерактивного оборудования;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</p> <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности) с</p>

		<p>эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>использованием учебного и интерактивного оборудования.</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p>
--	--	---	--

			<p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</p> <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</p>
--	--	--	---

			<p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</p> <p>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</p> <p>планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</p> <p>организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</p> <p>проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</p> <p>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</p> <p>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p>
--	--	--	--

			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</li> <li>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li> <li>основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; содержание занятий познавательного характера по формированию начальных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</p> <p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.</p> <p>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</p> <p>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</p>
2	Педагогическая деятельность по реализации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая;	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;</p>

	<p>образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p><i>познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования</i></p> <p><i>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста, проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования</i></p> <p><i>владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</i></p> <p><i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p> <p><i>ведения документации при реализации программ дошкольного образования</i></p> <p><i>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности, организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</i></p> <p><i>организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</i></p> <p><i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i></p> <p><i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)</i></p> <p><i>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i></p>
--	--	--	---

			<p>- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</p> <p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p> <p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p> <p>создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;</p> <p>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

			<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p> <p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p> <p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</p> <p>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей, оригинально и целесообразно</p> <p>применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования</p> <p>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</p> <p>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие</p> <p>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</p> <p>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</p>
--	--	--	--

			<p>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</p> <p>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</li> <li>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения</li> <li>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</li> <li>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</li> <li>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</li> <li>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</li> <li>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</li> <li>локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</li> <li>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</p> <p>методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР</p> <p>формы общения детей 4-7 лет</p> <p>отношение со сверстниками</p> <p>отношение со взрослыми</p> <p>особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет</p> <p>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей</p> <p>способы творческой деятельности интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</p>
3	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</p>

		<p>ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития и проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития и проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития и составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>
--	--	---	---

			<p>интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями</p>
--	--	--	---

			<p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p> <p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p>
--	--	--	--

			<p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>знать:</b></p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</p>
--	--	--	--

			<p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными</p>
--	--	--	--

			<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию</p> <p>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</p> <p>требования к оформлению документации воспитателя</p> <p>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в</p>

	<p>разной направленности</p>	<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</li> <li>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</li> <li>проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</li> <li>осуществлять выбор формата мероприятия;</li> <li>осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</li> <li>осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и</li> </ul>
--	------------------------------	--	--

			<p>психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</p> <p>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <p>организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</p> <p>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <p>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы российского законодательства о правах ребенка;</p> <p>законы в сфере образования;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и</p>
--	--	--	--

			<p>методику организации воспитательной деятельности</p> <p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;</p> <p>методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>технологии мотивации и поддержки детской инициативы;</p> <p>понятия «информационная культура», «цифровая культура»</p> <p>основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;</p> <p>цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка»;</p> <p>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
5	<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p> <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК. 5.3</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>-планирования работы с родителями (законными представителями);</p> <p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>

		<p>детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-планировать работу с родителями (законными представителями);</p> <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p>
--	--	---	--

			<p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>
--	--	--	---

			<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</p> <p>применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</p> <p>создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</p> <p>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</p> <p>выстраивать межличностную коммуникацию;</p> <p>воспринимать и понимать друг друга;</p> <p>выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</p> <p>умение передавать познавательную (учебную) информацию;</p> <p>пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</p> <p>организовывать и поддерживать педагогический диалог;</p> <p>активно слушать собеседника;</p> <p>ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</p> <p>понимать эмоциональное состояние воспитанника;</p> <p>правильно оценить ситуацию общения;</p> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>
--	--	--	---

			<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>основы психодидактики;</p> <p>основные закономерности возрастного развития;</p> <p>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</p> <p>типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по</p>
--	--	--	---

			<p>характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.)</p>
6	<p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию  ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения  ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p><b>Иметь практический опыт</b> организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (художественной и т.д.); активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; составлять интерактивные задания для детей с особыми образовательными потребностями  <b>уметь</b> определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях</p>

			<p>индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики;</p>
--	--	--	--

			<p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов</p> <p>создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению</p> <p>осуществлять отбор и применение методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста</p> <p>создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста</p> <p>использовать пространственную среду, способствующую художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию, методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>применять методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности</p> <p><b>знать</b></p>
--	--	--	---

			<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций</p> <p>особенности планирования детских активностей;</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

#### 1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

**производственная практика** - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик**

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>90</b>	<b>54:</b> <b>18</b> <b>36</b>	<b>4,</b> <b>5,</b> <b>/д/з/</b>	<b>36</b>	<b>5 д/з/</b>
<b>МДК 01.02</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>90</b>	<b>54:</b> 18  12  24	4 /КПК/ 5 /КПК/ 5 /ДОО/	<b>36</b>	<b>5</b> ДОО
<b>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>342</b>	<b>162:</b> <b>36</b>  <b>66</b>  <b>24</b>  <b>36</b>	<b>4</b> /КПК/ /д/з/, <b>5</b> /КПК/ <b>5</b> /ДОО/ <b>6</b> /КПК/	<b>72</b>  <b>108</b>	<b>5</b> ДОО  <b>ДОО</b>
<b>МДК 02.01</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	<b>30:</b> 12  12  6	4 /КПК/ 5 /КПК/ 5 /ДОО/	<b>14</b>	<b>5</b> ДОО
<b>МДК 02.02</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	14	<b>8:</b> 6  2	4 /КПК/ 5 ДОО	<b>6</b>	<b>5</b> ДОО

<b>МДК 02.03</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	58	<b>42:</b> 36  6	5 КПК  5 ДОО	<b>16</b>	<b>5</b> ДОО
<b>МДК 02.05</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24	<b>20:</b> 18  2	5 КПК 5 ДОО	<b>4</b>	<b>5</b> ДОО
<b>МДК 02.06</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	20	<b>8:</b> 6  2	4 КПК 5 ДОО	<b>12</b>	<b>5</b> ДОО
<b>МДК 02.07</b> Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	24	<b>16:</b> 12  4	4 КПК 5 ДОО	<b>8</b>	<b>5</b> ДОО
<b>МДК 02.08</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	14	<b>2:</b> 2	5 ДОО	<b>12</b>	<b>5</b> ДОО
Производственная практика				<b>72</b>	<b>5</b> ДОО
Подготовка к летней практике	36	<b>36</b>	6 /КПК/		
Производственная практика				<b>72</b>	<b>5</b> ДОО
Летняя практика	108			<b>108</b>	<b>5</b> ДОО
<b>ПМ 03</b> Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>270</b>	<b>180:</b>  72  54  18  36	6 КПК, 7 КПК 6 ДОО д/з 7 ДОО	<b>90</b>	<b>7</b> ДОО

			д/з		
<b>МДК 03.01</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	<b>12:</b> 12	6 КПК		-
<b>МДК 03.02</b> Теория и методика развития речи у детей	57	<b>57:</b> 18  24  6  9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		<b>7</b> <b>ДОО</b>
<b>МДК 03.03</b> Теория и методика экологического образования дошкольников	37	<b>37:</b> 12  12  4  9	6 КПК  7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		<b>7</b> <b>ДОО</b>
<b>МДК 03.04</b> Теория и методика математического развития	43	<b>43:</b> 18  12  4  9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		<b>7</b> <b>ДОО</b>
<b>МДК 03.05</b> Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	31	<b>31:</b> 12  6  4  9	6 КПК 7 КПК 6 ДОО 7 ДОО		<b>7</b> <b>ДОО</b>
<b>Производственная практика</b>				<b>90</b>	<b>7</b> <b>ДОО</b>
<b>ПМ 04</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>8</b> /д/з/	<b>18</b>	<b>8</b> <b>ДОО</b>

<b>МДК 04.01</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	24	8 КПК		8 ДОО
<b>МДК 04.02</b> Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	18	12	8 КПК		
<b>Производственная практика</b>				<b>18</b>	8 ДОО
<b>ПМ 05</b> Методическое обеспечение образовательного процесса	<b>72</b>	<b>54:</b> 18  36	<b>6</b> КПК /д/з/, <b>8</b> КПК /д/з/	<b>18</b>	<b>8</b> ДОО
<b>МДК 05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	<b>54:</b> 18  36	6 КПК 8 КПК		8 ДОО
<b>Производственная практика</b>				<b>18</b>	<b>8</b> ДОО
<b>Профильная практика</b>		<b>36</b>	8 КПК		
<b>Итого</b>	<b><u>864</u></b>	<b><u>486</u></b>		<b><u>378</u></b>	

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.

		ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	ОПОР 1.1.1. Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, и отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программными задачами, возрастом детей, требованиям СанПиН ОПОР 1.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. ОПОР 1.1.3. Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. ОПОР 1.1.4. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей

ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями СанПиН. ОПОР 1.2.2. Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов. ОПОР 1.2.3. Организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	ОПОР 1.3.1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а также программными задачами и требованиями СанПиН ОПОР 1.3.2. Владение формами и методами организации детей для занятий физическими упражнениями в соответствии с программными задачами и их возрастом. ОПОР 1.3.3. Выявление уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	ОПОР 1.4.1. Выявление индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, уровень физической подготовленности и т.д.). ОПОР 1.4.2. Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна. ОПОР 1.4.3. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка. ОПОР 1.4.4. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований
---------	--	---

ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.1. Организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.3.1. Проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами ОПОР 2.3.2. Владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	ОПОР 2.4.1. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.4.2. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ОПОР 2.5.1. Соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) ОПОР 2.5.2. Использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	ОПОР 2.6.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения. ОПОР 2.6.2. Полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.6.3. Владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным
---------	---	---

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.

ПК 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным целям и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с
---------	--	--

		родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	ОПОР 4.3.1. Выбор разнообразных форм взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, поставленным целям и задачам. ОПОР 4.3.2. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.1.2. Составление календарно-тематического плана на основе ФГОС ДО, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ОПОР 5.2.1. Создание проекта функционального модуля по образовательной области (на выбор студента или воспитателя) с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований (ФГОС ДО, СанПиН, программа ДОО).
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с	ОПОР 5.3.1. Сбор и анализ информации для подготовки выступления (полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме).

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	
ПС	- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, СанПиН; - отсутствие эмоционального неблагополучия детей в период пребывания в образовательной организации
	- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	- оказание адресной помощи детям, - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к воспитаннику, испытывающему трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	- Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	- наличие доброжелательных отношений между детьми, отсутствие конфликтов в группе, в том числе на основе принадлежности воспитанников к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья адекватная оценка деятельности ребенка, поддержка детской инициативы, организация разнообразной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей
	- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми	- наличие у студента заинтересованности в достижении положительных результатов, в

	и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	приобретении профессионально значимых компетенций - использование в работе инновационных технологий, учет специфики ДООУ в организации деятельности детей
	- Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	- обогащение РППС группы разнообразными материалами (природный, бросовый, для ручного труда) - организация деятельности детей по интересам
	- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- наличие в группе продуктов детской деятельности, создание условий для их презентации; - создание условий для того, чтобы ребенок свободно проявлял свои чувства и потребности; - принятие всех инициатив ребенка, не приносящих вред ему самому, детям, педагогу и оборудованию группы,
	<b>Необходимые умения:</b> - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	- отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей), - участие студента в проведении различных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) - обогащение стенда для родителей новыми консультативными материалами - изучение запросов родителей на получение адресной помощи в воспитании детей
	- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	- проведение психолого-педагогического мониторинга, анализ результатов

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

#### 3.1. Содержание учебной практики

**ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

**Всего: 54 часа, из них:**

**4 семестр-** 18 ч. рассредоточено (КПК)

**5 семестр** –12 ч. рассредоточено (КПК)

**5 семестр** – 24 ч. рассредоточено (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	МДК 01.02	ИТОГО
3 семестр /КПК/			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4	Подбор упражнений для развития психофизических качеств у дошкольников.  Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов  Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики в младшей группе  Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики в средней и старшей группах  Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера  Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору)  Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике (по Хуторскому А.В.)	18	18

	Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала		
	Подбор упражнений для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна.		
4 семестр /КПК/			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору)	18	18
	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников (группа по выбору)		
	Подобрать и записать по 5 ОРУ для разных мышечных групп.		
	Составление конспекта подвижной игры на разных этапах обучения (для детей среднего дошкольного возраста).		
	Разработать конспект занятия познавательного характера в области физической культуры с <u>дидактической игрой по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании</u>		
	<u>Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой</u>		
	Разработать проект оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО с учетом категории ОВЗ.		

<p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p>	Планирование схемы (плана) сценария физкультурного досуга.		
<b>5 семестр КПК</b>			
	<p>Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.</p> <p>Составление конспекта физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.</p> <p>Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление конспекта физкультурного занятия тематического типа (по одному из видов спортивных игр).</p> <p>Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга</p>	36	36
<b>5 семестр /ДОО/</b>			
	<p>- Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО</p> <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание,</p>	24	<b>24</b>

	<p>питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> <li>- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: прогулки, подвижной игры в режиме дня и на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>- Планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</li> <li>- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, подвижной игры;</li> <li>- Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по УП</p>		
<b>ИТОГО: УП по ПМ 01 – 54 ч.</b>			

### 3.2. Содержание производственной практики

#### ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Всего 72 ч., из них:

5 семестр – 72 ч. концентрировано (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч. 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект); 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект);	72	3

<p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p>	<p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ;</p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе);</p> <p>14. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания;</p> <p>16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p>		
--	---	--	--

	<p>18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей;</p> <p>21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному;</p> <p>25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей</p>		
--	---	--	--

	<p>разного возраста с учетом времени года и места проведения;</p> <p>26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности;</p> <p>27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01.</p> <p>28. Конференция по итогам производственной практики – 1ч.</p>		
<b>ИТОГО ПП по ПМ 01: 36ч.</b>			

### 3.3. Содержание учебной практики

**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Всего: 162 ч., из них:**

**4 семестр – 36 ч. рассредоточено (КПК)**

**5 семестр – 66 ч. рассредоточено (КПК)**

**5 семестр - 24 ч. рассредоточено (ДОО)**

**6 семестр – 36 ч. рассредоточено (КПК)**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК			Количество часов					
		МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.05	МДК 02.06		М ДК 02. 07	ИТ ОГ О
4 семестр КПК									

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении</p> <p>2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе</p>		6					6
--	--	--	---	--	--	--	--	---

мотивации к участию в различных видах деятельности									
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей.</p> <p>2. Разработка КТП сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.</p> <p>4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах.</p> <p>5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах.</p> <p>6. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.</p>			12					12

применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста									
	3. Разработка и проведение на учебной группе дидактической игры, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы, ЭОР.</u>								
	1. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.		6						6
	2. Составление конспекта по трудовому воспитанию, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>								
	3. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>								
	1. Составление конспектов игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u> , на развитие общения дошкольников.					6			6

	2. Проведение игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u> , на развитие общения дошкольников.								
	1. Разработка театрализованного уголка для разных возрастных групп (по выбору). <u>Презентация на интерактивном оборудовании (панели, документ-камеры).</u>							12	12
	2. Разработка и проведение театрализованной игры в модельной ситуации (возраст по выбору студента).								
	3. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных театров								

ИТОГО УП за семестр: 36 ч.

4 семестр /ДОО/

		МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.05	МДК 02.06	МДК 02.07	МДК 02.08	ИТОГО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и		6						6

государственном и иностранном языках ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.								12
									46
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;	1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей.			12					2

<p>познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.4Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 2.6Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей.</p> <p>3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	2. Составление конспекта НОД, дидактических игр по продуктивной деятельности детей ( <u>с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР</u> )								
	1. Разработка методических материалов для оценивания продуктов детской деятельности.								
	2. Просмотр и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей.		2	10	10	8	16		
	3. Проведение НОД, дидактических игр по ознакомлению с изобразительным искусством, ( <u>с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР</u> )								
	1. Проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации (на учебной группе), <u>в том числе с применением ЦОР и ЭОР.</u>								
	2. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и <u>представление на его интерактивном оборудовании (панель, документ-камера)</u>								
	3. Демонстрация деятельности воспитателя на музыкальном занятии в модельной ситуации (на учебной группе)							2	

ИТОГО УП за 5 семестр: 66 ч.									
5 семестр КПК									
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками. 3. Разработка и проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения. 4. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования 5. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.						8	8	

<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>				
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Из новой программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> </ol> <p><b>Из старой программы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение дидактических игр с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</li> <li>2. Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</li> <li>3. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования</li> <li>4. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением</li> </ol>		10	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,</p>	<p>дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</p>			
---	--	--	--	--

общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде				
<b>ИТОГО УП за 5 семестр: 24 ч.</b>				
<b>5 семестр ДОО</b>				
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным видам деятельности с детьми дошкольниками 6. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.		12	2

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>				
---	--	--	--	--

	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Из старой программы тема:</b> Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие».		6	
<b>Итого за 5 семестр: 36 ч.</b>				

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>КПК</b>			
	1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы 2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. 3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. 4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. 5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. 6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе с использованием интерактивного оборудования 7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе с использованием интерактивного оборудования			
	<b>ДОО</b>			

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная)</p>	
---	--

<p> деятельность и др.) и  общение детей раннего и  дошкольного возраста  ПК 2.2 Осуществлять  планирование и  организацию обучения  детей раннего и  дошкольного возраста  ПК 2.3 Создавать  развивающую  предметно-  пространственную среду  для успешной адаптации  к условиям  образовательной  организации и группе  сверстников, реализации  различных видов  деятельности, общения и  обучения детей раннего  и дошкольного возраста  ПК 2.4 Осуществлять  педагогическое  наблюдение за  развитием детей раннего  и дошкольного возраста  в процессе реализации  различных видов  деятельности, общения и  обучения  ПК 2.5 Осуществлять  документационное  обеспечение процесса  реализации программ </p>	
--	--

<p>дошкольного образования  ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности  КК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде  КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности  КК 3 Креативное мышление  КК 4 Управление информацией и данными  КК 5 Критическое мышление в цифровой среде</p>	
	<p>1. Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей.  3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей.  4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»</p>

	Из старой программы тема: Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие». Дифференцированный зачет			
--	---	--	--	--

6 семестр КПК				
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>1. Разработка плана-конспекта наблюдения (возрастная группа на собственный выбор).</p> <p>2. Планирование и проведение фрагментов занятий по экологическому образованию на учебной группе</p> <p>3. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. Проведение дидактической игры на учебной группе.</p> <p>4. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.</p>		6	2

<p> гармонизации межнациональных и  межрелигиозных отношений,  применять стандарты  антикоррупционного поведения  ОК 09 Пользоваться  профессиональной документацией  на государственном и  иностранном языках  ПК 2.1 Организовывать различные  виды деятельности (игровая;  трудовая; познавательная и  исследовательская;  художественно-творческая;  продуктивная деятельность и др.)  и общение детей раннего и  дошкольного возраста  ПК 2.2 Осуществлять  планирование и организацию  обучения детей раннего и  дошкольного возраста  ПК 2.3 Создавать развивающую  предметно-пространственную  среду для успешной адаптации к  условиям образовательной  организации и группе  сверстников, реализации  различных видов деятельности,  общения и обучения детей раннего  и дошкольного возраста  ПК 2.4 Осуществлять  педагогическое наблюдение за  развитием детей раннего и  дошкольного возраста в процессе  реализации различных видов  деятельности, общения и обучения </p>				
---	--	--	--	--

<p>ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>КК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 3 Креативное мышление</p> <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> <p>КК 5 Критическое мышление в цифровой среде</p>				
<p>Подготовка к летней практике</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Планирование работы на летний оздоровительный период.</p> <p>3. Организация закаливания в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми.</p> <p>5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений.</p> <p>6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период.</p> <p>8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		36	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию</p>				
--	--	--	--	--

обучения детей раннего и дошкольного возраста				
<b>Итого за 5 семестр: 36 ч.</b>				

<b>6 семестр ДОО</b>				
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>3. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей.</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		12	2

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>				
--	--	--	--	--

<p>ПК 2.4Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 2.5Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 2.6Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>				
--	--	--	--	--

	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Из старой программы тема:</b> Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие».		6	
<b>Итого за 5 семестр: 36 ч.</b>				

### 3.4. Содержание производственной практики

**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Всего 180 ч., из них:**

**6 семестр - 72 ч** концентрированно ДОО

**6 семестр – 108 ч.** летняя практика

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
Летняя практика  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период.	<b>72</b>	<b>3</b>
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.		
	3. Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период.		
	4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения.		

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p>	<p>5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада.</p> <p>6. Разработка и оформление методических пособий.</p>		
<b>ИТОГО: ПП ПМ 02 -72 ч.</b>			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>1. Планирование, проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>2. Анализ (самоанализ) процесса и результатов мероприятий различных видов деятельности</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой (по плану воспитателя группы).</p>	72	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>4. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы).</p> <p>6. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента).</p> <p>7. Разработка технологических карт квестов для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p><b>Из новой программы на усмотрение можно добавить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение</li> </ul>		
---	---	--	--

	<p>досуговых речевых занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</li> </ul> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<b>ИТОГО: ПП ПМ 02 -108 ч.</b>			

### 3.5. Содержание учебной практики

**ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

**Всего: 180 ч., из них:**

**6 семестр** - 72 ч. рассредоточено (КПК)

**6 семестр** – 24 ч. рассредоточено (ДОО)

**7 семестр** – 54 ч. рассредоточено (КПК)

**7 семестр** – 36 ч. рассредоточено (ДОО)

Код и наименование ПК			Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов							Итого
				МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	МДК 03.06	МДК 01.07	
		6 семестр /КПК/									
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			1. Изучение планирования и документационного обеспечения по социально-коммуникативному развитию у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	2							2

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>соответствии с адаптированными программами дошкольного образования.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.									
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью						8		88





<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей</p>	<p>1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие)</p> <p><b>Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.06</b></p>							6	6
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.									
<b>5 семестр КПК</b>									
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	1. Изучение планирования и документационного обеспечения по предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью								







поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

индивидуального образовательного маршрута.																	
		ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/ за семестр- 72 ч.															
Код и наименование ПК			Виды работ, обеспечивающие формирование ПК			Количество часов							ИТОГО				
						МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05		МДК 03. 06					
		7 семестр /КПК/															
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и			1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию представлений о предметном мире, о									6	6				

[illegible]

ПК 3.2Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.5Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.									
ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/-54 ч.									
Код и наименование ПК			Виды работ, обеспечивающие формирование ПК			Количество часов			ИТОГО
		6 семестр /ДОО/							
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (связная речь). 1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»			18			18

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><i>ПС - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</i></p> <p><i>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p>							
		<b>ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 18 ч.</b>					
<b>Код и наименование ПК</b>		<b>Виды работ, обеспечивающие формирование ПК</b>			<b>Количество часов</b>		<b>ИТОГО</b>
		<b>7 семестр /ДОО/</b>					

<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Диагностика речевого, познавательного, математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому, познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, ФЭМП.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.</p>	36			36
ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 36ч.					

### 3.5 Содержание производственной практики

**ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

**Всего 90 ч., из них:**

**7 семестр- 90 ч.(концентрированно ДОО)**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<b>7 семестр</b>			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с</p>	144	<b>144</b>

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
<b>ИТОГО за семестр по ПП:90ч.</b>			

### 3.5. Содержание учебной практики

#### ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

**Всего: 36 ч., из них:**

**7 семестр** – 24 ч. (рассредоточено)

**8 семестр** – 12 ч. (рассредоточено)

7 семестр /КПК/				
Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов		Итого
		МДК 04.01	МДК 04.02	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, нравственно-экономического, нравственно-полового, умственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	24		<b>24</b>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>2. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации направлений воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>6. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Дифференцированный зачет по УП МДК 04.01 и МДК 04.02</p>			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>1. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>2. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у</p>	12	12	

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p>	<p>детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>			
---	---	--	--	--

КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде				
	<b>ИТОГО за семестр УП ПМ 04 – 24ч.</b>			
	<b>7 семестр /ДОО/</b>			
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	<b>6</b>		<b>6</b>
	<i>1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</i> <i>2. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</i> <i>Дифференцированный зачет по УП МДК 04.01 и МДК 04.02</i>		6	6
<b>ИТОГО за семестр УП ПМ 04 - 12ч.</b>				
<b>ИТОГО УП ПМ 04: 3ч.</b>				

### 3.6. Содержание производственной практики

**ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

**Всего 18 ч., из них:**

**8 семестр- 18 ч. (концентрировано ДОО)**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в ДОО.</p> <p>6. Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и шкалами).</p>	36	3

<p>           КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде            КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности            КК. 3. Креативное мышление            КК. 4. Управление информацией и данными            КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде         </p>	<p>7. Проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п. по ознакомлению и использованию образовательных технологий).</p>		
<p style="text-align: right;"><b>Итого III ПМ 04:18ч.</b></p>			

### 3.7. Содержание учебной практики

**ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

**Всего: 54 ч., из них:**

**6 семестр-** 18 ч. рассредоточено (КПК)

**8 семестр-** 36 ч. рассредоточено (КПК)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Итого
<b>8 семестр /КПК/</b>			
	1. Координация деятельности воспитателей и специалистов по разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями и внесения необходимых корректив. 2. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя: реализация принципа индивидуализации в ДОО, оформление документации по индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. 3. Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем	12	<b>12</b>

	<p>1. Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год.</p> <p>2. Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющими): объявление, консультация, приглашение</p> <p>3. Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР.</p> <p>4. Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР</p> <p>5. Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей и его результатах с применением интерактивного оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p>	12	12
<b>ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч.</b>			
<b>8 семестр /ДОО/</b>			

	<p>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p>	12	<b>12</b>
<b>Итого за семестр УП ПМ 05: 36 ч.</b>			
<b>Итого за ПМ 05: 54ч.</b>			

### 3.8. Содержание производственной практики

**ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

**Всего 18 ч., из них:**

**8 семестр-** 18 ч. концентрировано (ДОО)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
	1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Дифференцированный зачет по производственной практике	36	3
ИТОГО ПП ПМ 05: 18 ч.			

## Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной практики и практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Она проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателя. Базовыми учреждениями практики являются: дошкольные образовательные учреждения.

Продолжительность прохождения практики определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и годовым календарным графиком учебного процесса и составляет 4 недели.

В период преддипломной практики студенты проводят занятия с детьми разных возрастов. Контроль за прохождением практики осуществляют руководители практики из числа преподавателей колледжа и наставника из числа воспитателей ДОО.

По итогам практики студенты сдают отчетную документацию.

Преддипломная педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; детской литературы с практикумом

4.1.2 Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

4.1.3 зала спортивный зал для детей дошкольного возраста

### 4.1.4. Оборудование учебных кабинетов и Мастерских

№	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Парта двухместная	15
2.	Стул ученический	31
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная)	1

<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	<b>Видеофильмы:</b> - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками -диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие»	Д
2.	<b>Слайды (презентации) по разделам курса</b>	Д
3.	<b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки).	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Схемы по разделам курсов:</b> - «Схема конспекта физического занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	Ф         К
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	<b>Материалы по теоретической части МДК:</b>	К

	- конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	26
2.	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов);	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
3.	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
4.	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>VI.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-

<b>Спортивный зал для детей дошкольного возраста</b>		
Мячи резиновые большие (22-24 см.)		14
Мячи массажные с шипами		10
Мячи набивные (медбол)		5
Обручи малые		15
Палка гимнастическая короткая		15
Палка гимнастическая длинная		12
Кегли		10
Гантели пластмассовые		10 пар
Кубики деревянные		набор из 12 шт.
Флажки		13
Султанчики большие		2
Султанчики маленькие		14
Шар пластмассовый		2
Маски (животных и птиц) для подвижных игр		30
Лента на палочке (длиной 50 см.)		14
Шишки		14
Канат плоский		1
Канат круглый		1
Скакалка короткая (до 1,5 м.)		7
Скакалка длинная (3 м.)		2
Зонтик детский		1
Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)		14
Корзина для инвентаря		2
Ковровое покрытие		1
Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности		1
Мат со следочками		1
Мат складной		2
Фитбол (d-75 см.)		5

	Доска ребристая с зацепами	1
	Доска гладкая с зацепами	1

	Доска гладкая (напольная)	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладони массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
<b>Мастерская «Дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	25
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1

4.	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
5.	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
	-	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Оборудование мастерской</b>	
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

**4.1.5. Реализация профессиональных модулей** предполагает обязательную учебную и производственную практику. Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа; - технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные; - дидактический материал; - комплекты учебно-методической документации.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

#### **ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

##### **МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

###### **Основные источники:**

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – Москва, Академия, 2018. - 271 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В., Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с. 2008. – 280с.

##### **МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»**

###### **Основные источники:**

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.] под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / [Текст]: под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014.

###### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.-144 с.

3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. - Академия, 2006 г. - 320 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru), свободный. – Загл.с экрана.
3. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm), свободный. – Загл.с экрана.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53\\_74.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf) – Загл. с экрана.

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Основные источники:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 303 с.

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 146с. 2.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 260с.

**Дополнительная литература:**

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / Асанова. - М: Академия, 2012. – 298 с.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феликс, 2013 – 320с.

**МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности  
дошкольников**

**Основные источники:**

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 210 с.

**Дополнительная литература:**

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Академия, 2012. - 284 с.

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности  
детей дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Микляева, Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Под.ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 212 с.
2. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. - 154 с.

**Дополнительная литература:**

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2002. - 140 с.
2. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз - Дидактика, 2006. - 318 с.

**МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и зобразительному  
искусству**

**Основные источники:**

1. Двести семь лучших подарков своими руками. Творчество в работе с различными материалами. - М: Лада, 2011 - 314 с.
2. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2014 - 180 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. -М.: Изд.центр «АКАДЕМИЯ», 2014.-352с.
4. Прокофьев, Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов / Н.И. Прокофьев. - М: Владос, 2014 - 188 с.

**Дополнительная литература:**

1. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань / А.И. Быстрицкая - М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.
2. Вербенец, А.М. Образовательная область "Художественное творчество": Учебно - методическое пособие / А.М. Вербенец. - СПб: ООО "Детство-пресс", М.: ТЦ "Сфера", 2012. -270 с.

**МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Основные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб "Детство - Пресс", 2010 - 190 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Академия, 2011 - 230 с.

3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96с.

**Дополнительная литература:**

1. Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Л.В. Виноградов. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 256 с.

**МДК 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Слостёниной. - М.: Академия, 2015 – 316с.
2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 240с.

**Дополнительная литература:**

1. Дубровина, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 2000. – 284 с.
2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 208 с.
3. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно - оздоровительной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. – 192 с.

**МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: ВАКО, 2014. – 256с.
2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: СФЕРА, 2015. – 128с.

**Дополнительная литература:**

1. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Э.Г. Чурилова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru), свободный. – Загл. с экрана.
3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru), свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.courier.ru](http://www.courier.ru), свободный. – Загл. с экрана.
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru), свободный. – Загл. с экрана.

7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru), свободный. – Загл. с экрана.
8. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au), свободный. – Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school.ru](http://www.school.ru), свободный. – Загл. с экрана.
10. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru), свободный. – Загл. с экрана.
12. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru), свободный. – Загл. с экрана.
13. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodny.info/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nd.ru](http://www.nd.ru), свободный. – Загл. с экрана.
15. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru), свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.examen.ru](http://www.examen.ru), свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru), свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронная библиотека "Просвещение" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nd.ru/catalog/products>, свободный. – Загл. с экрана.

### **ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

##### **Основные источники:**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование).

#### **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

##### **Основные источники:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2015. – 256 с.
2. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

#### **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

##### **Основные источники:**

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду [Текст]: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 350 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2014. – 318 с.

#### **МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

##### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2014. – 260 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. — Москва: Академия, 2019. — 272с. [Электронный ресурс] <https://academia-library.ru>

#### **МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

##### **Основная литература:**

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. М.: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015. – 142.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru), свободный. – Загл. с экрана.
3. Гуманитарные науки. Информационный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru), свободный. – Загл. с экрана.
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru), свободный. – Загл. с экрана.
5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru), свободный. – Загл. с экрана.
6. Дошкольное воспитание. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Дошкольное образование. Газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Курьер образования. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.ru](http://www.courier.ru), свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru), свободный. – Загл. с экрана.
10. Народная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au), свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Первое сентября. Издательский дом [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.
13. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Рефераты и курсовые [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su), свободный. – Загл. с экрана.
15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.school.ru](http://www.school.ru), свободный. – Загл. с экрана.
16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана.
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru), свободный. – Загл. с экрана.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Университеты России. Межвузовская научная программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru), свободный. – Загл. с экрана.
20. Эврика. Институт образовательной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru), свободный. – Загл. с экрана.

#### **ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** **Основные источники:**

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.
2. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практический занятия [Текст] / авт.-сост. М.В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190с.
3. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьёй [Текст] / авт.-сост. О.И. Витвар. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142с.
4. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. - М.: Национальный книжный центр, 2014.- 160с. (Специальная психология).

#### **Дополнительные источники:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

#### **ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2014. – 96с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.
2. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно- диагностическая лаборатория).

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utm.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utm.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.

3. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru), свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm) , свободный. – Загл.с экрана.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
8. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. – Загл. с экрана.
10. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Федеральный институт развития образования [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

#### **4.2. Общие требования к организации учебных и производственных практик**

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или пробных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий возрастной группы ДОУ.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Каждый вид работ на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к практике после подписания конспекта преподавателем колледжа или педагогическим работником образовательной организации.

Все проведенные мероприятия анализируются группой студентов совместно с методистом. За каждый вид работ практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись заведующего);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты НОД, мероприятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

### **Критерии оценки занятий**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ИКТ.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- студент показал в ходе занятия средний уровень профессиональной квалификации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- студент затрудняется при проведении занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- студент показал в ходе занятия ниже среднего уровень профессиональной квалификации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет группой воспитанников;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится с грубыми методическими нарушениями;
- нарушена техника безопасности при проведении занятия;
- практикант к практике не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании Договора о практической подготовке или Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой назначается руководитель от учреждения – базы практики или от образовательного учреждения.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;

- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет, аттестационный лист и дневник по практике.

Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую оценку.

#### **4.3. Кадровое обеспечение практики**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой**

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой**

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие иметь практический опыт:</b> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;	- деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение занятий по образовательным программам дошкольного образования; - анализ и оценка детских работ;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> <li>- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> <li>- организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>- своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</li> <li>- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> </ul>	
---	--

- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические и методические основы режима дня
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;
- содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с

использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;	
<p><b>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>- планирование, проектирование и проведение различных видов деятельности и общения детей ПМ ;</li> <li>- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>- своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</li> <li>- выразительно читать литературные тексты</li> <li>- использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</li> </ul>	
<p align="center"><b>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>- планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>- своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации</li> <li>- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- формирования психологической готовности к школьному обучению</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</li> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования;</li> <li>- планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования</li> <li>- планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению</li> <li>- особенности и методику речевого развития детей</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;</li> <li>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;</li> <li>- методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР</li> </ul>	
<p><b>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>-взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>- планирование, проектирование и проведение различных мероприятий с родителями (лицами, их замещающими);</li> <li>- консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;;</li> <li>- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>- своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;
- формировать детско-взрослые сообщества

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи, ее функция</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</li> <li>- основы психодидактики</li> <li>- основные закономерности возрастного развития;</li> <li>- стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> <li>- методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</li> </ul>	
<p><b>-ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>- характеристика работы обучающихся руководителями производственной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>- <u>разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.</u></li> <li>- <u>использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.</u></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-_использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	<p>практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>- своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul>	
---	--